

PLAN DE APOYO

GRADO TRANSICIÓN 1

2º periodo - 2024

Justificación.

En el marco de la formulación de los planes de apoyo estipulados en la propuesta curricular que asumió la institución, y a partir de la observación cotidiana del desempeño de los niños del grupo en distintas actividades, y más precisamente en la evaluación correspondiente al segundo periodo, se considera pertinente la puesta en marcha del plan de apoyo para algunos de ellos, cuyo desempeño en dicha prueba o en las actividades cotidianas de clase, evidencia deficiencias en términos de apropiación conceptual o desarrollo de la motricidad fina.

Metodología.

Se llevarán a cabo talleres con los niños seleccionados, en compañía de sus padres, para que les permitan la apropiación de los conceptos más importantes trabajados en el segundo periodo en las dimensiones: comunicativa, lógico-matemática, estética y preescritura y que son precisamente aquellas en las que estos niños han manifestado falencias. Asimismo, se llevarán a cabo actividades en las que se dé continuidad a la realización de ejercicios de motricidad fina, integrados a fichas u otras propuestas gráficas, lo que, en el mediano plazo, a su vez, esperamos que provoque una aceleración de su ritmo de trabajo.

Para ello, entonces, se implementará una serie de actividades de motricidad fina, en el que se les asignarán actividades que tengan énfasis, como afirmábamos, en dicha área, con actividades de grafomotricidad integrando al mismo tiempo conceptos de lógico-matemática y lecto-escritura, que tengan que ver, por ejemplo, con los números abordados, letras y el nombre.

Participantes.

Los estudiantes que, luego de concluido el segundo periodo, han tenido falencias principalmente en la comprensión de los principales conceptos abordados, al igual que en el desarrollo de habilidades motrices finas.

Salomé Acevedo O.
Anthuarlys Victoria Briceño P.
Freiddy Catlaleya Martínez F.
Aylín Sofía Mena Puerta
Luciana Patiño Chavarría
Adam Rojas Carmona
Jhordan David Sánchez Caicedo
Mathias Andrés Velásquez Castillo
Diego Andrés Arias
Melany Montoya Mejía

Recursos.

Cartulinas
Colores
Marcadores
Tijeras
Fotocopias de las fichas de trabajo
Cinta de enmascarar
Rótulo con el nombre de cada estudiante
Fomy
Regletas
Lotería numérica
Lotería silábica

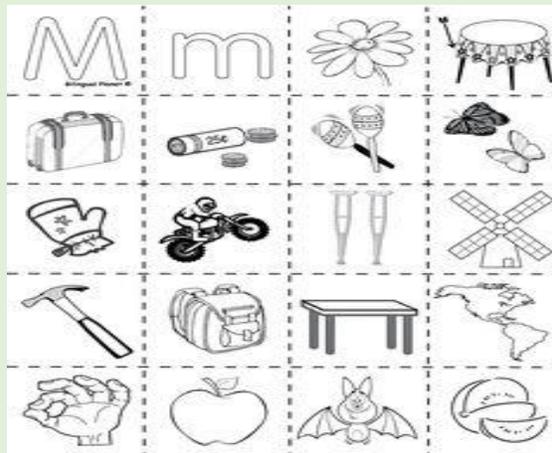
TEMA	ACTIVIDADES
El nombre	<ol style="list-style-type: none">1. Cada estudiante tendrá un rótulo con su nombre completo, por colores.2. Identificarán el nombre entre los demás.3. Lo escribirán en una hoja con muestra.4. Luego haremos rompecabezas con el nombre. <p>Recortarán por nombre: Mónica María Londoño Londoño</p> <ol style="list-style-type: none">5. Luego lo recortarán por sílabas, así: Mó ni ca <p>Amararán su rompecabezas completo.</p> <p>EJEMPLO:</p> 

Los números del 1 al 19

1. Elaborar los números del 1 al 19 en cuadrados de cartulina. Pegarlos por todas las áreas del salón y motivar a los estudiantes a encontrarlos; bien sea que la docente diga el número y el estudiante lo encuentre, o que el niño coja un número y diga su nombre.
2. Realizar secuencias con los números hasta 19, utilizando la lotería numérica.
3. Relacionar el número con la cantidad utilizando las regletas.
4. Jugar a encontrar el número que la profe le diga y luego decorarlo con trozos de fomi.

Lecto escritura con las letras m,p,s

1. Elaborar en cartulina las sílabas con las letras m,p,s.
Ejemplo: ma, me, mi, mo, mu...
Motivar al estudiante para que encuentre la sílaba que la profe le diga.
Jugar a unirlas y formar palabras.
Ejemplo: ma pa
También el estudiante puede coger la sílaba y leerla.
2. Recortar cada cuadrado y motivar a los estudiantes para que unan las figuras que empiecen por la misma sílaba.
Ejemplo: margarita, maleta, mariposa, martillo,



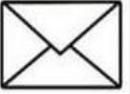
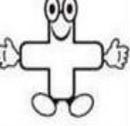
3. Motivar a los estudiantes a escribir la sílaba que falta para completar la palabra.

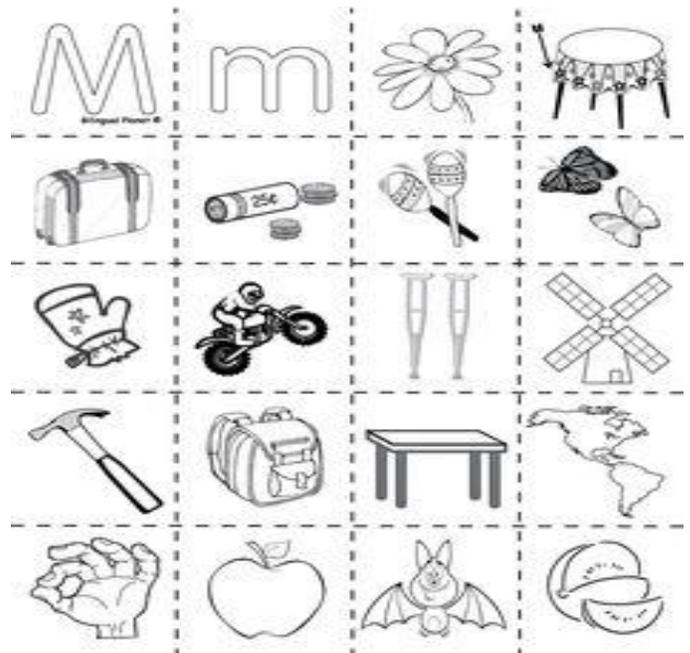
p Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra <https://materialdidactico.org/>

 __leta	 __rro	 __e
 __zo	 __po	 __pá
 __lota	 __ano	 __llo
 __erta	 __yaso	 __ine

4. Debajo de cada dibujo, escribir la sílaba por la que comienza.

Ss



p Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra <https://materialdidactico.org/>

 __leta	 __rro	 __e
 __zo	 __po	 __pá
 __lota	 __ano	 __llo
 __erta	 __yaso	 __ine

p Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra <https://materialdidactico.org/>

 __leta	 __rro	 __e
 __zo	 __po	 __pá
 __lota	 __ano	 __llo
 __erta	 __yaso	 __ine

Ss



Ss

